

Scolaire cycle 3 et supérieur

Lien avec le programme d'enseignement primaire (cycle 3) : BE

- Formation scientifique :
 - Les constituants de l'air.
- Formation historique, géographique, économique et sociale :
 - La pollution de l'air.

Lien avec le programme d'enseignement secondaire (S1-S3): BE

- Formation scientifique :
 - Les écosystèmes, la biodiversité,
 - La relation entre les vivants,
 - La biodiversité : l'action des humains sur des écosystèmes.
- Formation historique, géographique, économique et sociale :
 - Le climat : causes et conséquences,
 - Le réchauffement climatique : causes, conséquences et solutions.
- Compétences transversales :
 - Pratiquer des démarches scientifiques,
 - Adopter un comportement responsable,
 - Faire preuve d'esprit critique.

Lien avec le programme d'enseignement (cycle 3) : FR

- Science et technologie :
 - Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques,
 - Adopter un comportement éthique et responsable,
 - Faire preuve d'esprit critique.

Nombre d'animateur(s) utile(s) : 1 animateur Parc (+1 accompagnant issu de l'école)

Durée moyenne de l'animation : 3h30

Lieu d'intervention : 1h40 en classe + 1h30 en extérieur (espace vert urbain etc.)

Références Fonds documentaire Ardenne Good Life :

- REF 1 : Nature, biodiversité, santé ; un panorama des interconnexions
- REF 2 : Espaces verts urbains et santé, une revue des données probantes
- REF 3 : Espaces verts et bleus et santé mentale : nouvelles données et perspectives d'action
- REF 8 : Effets bénéfiques des espaces naturels en ville sur la santé
- REF 12 : Forêts et santé publique



PRESENTATION DU PROJET ARDENNE GOOD LIFE

Message	Présentation générale du projet
Objectif	Faire connaître le projet
Matériel	S.O.
Comment ?	Orale
Type d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/> Actif (Questions / Réponses) <input type="checkbox"/> Passif
Rythme	Dynamique
Durée	10 min

PRESENTATION DE L'ANIMATION – Séquence 1 en classe

Les lichens : base de connaissance

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître un lichen. - Comprendre ce que sont les lichens, leur écologie, les différents types, en quoi peuvent-ils être des indicateurs de qualité de l'air. - Découvrir le protocole Lichens Go et le vocabulaire spécifique aux lichens.
Matériel	Photolangage – lichens – protocole Lichens Go – photos parties lichens
Comment ?	Brainstorming + photolangage* + interaction orale
Type d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/> Actif (Questions / Réponses) <input checked="" type="checkbox"/> Passif
Durée	0h50

*(utilisation d'images pour faciliter la prise de parole)

INTERLUDE – déplacement vers extérieur, vers un arbre sur lequel peut s'appliquer le protocole

5 minutes

PRESENTATION DE L'ANIMATION – Séquence 2 en extérieur

Les lichens en tant que bio-indicateurs de la qualité de l'air : test

Objectif	<ul style="list-style-type: none"> - découvrir le matériel nécessaire au protocole et comment l'utiliser. - appliquer le protocole sur un arbre.
Matériel	Matériel nécessaire pour le protocole : boussole – clé de détermination – grille de mesure – de quoi noter – feuille d'inventaire du protocole – ficelle – mètre ruban – loupe
Comment ?	Groupe unique autour d'un arbre
Type d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/> Actif – questions/réponses – observations – manipulations
Durée	0h30

INTERLUDE – déplacement vers le site où tester le protocole

5 – 10 minutes

PRESENTATION DE L'ANIMATION – Séquence 3 en extérieur

Les lichens en tant que bio-indicateurs de la qualité de l'air : protocole

Objectif	- observer et inventorier les lichens présents sur les arbres dans le site choisi
Matériel	Matériel nécessaire pour le protocole : boussole – clé de détermination – grille de mesure – de quoi noter – feuille d'inventaire du protocole – ficelle – mètre ruban – loupe
Comment ?	Sur le même site, selon le nombre d'élèves (si trop nombreux, faire 2 groupes, qui testent chacun le protocole). Elèves divisés en sous-groupes de 3 ou 4 élèves (1 sous-groupe par arbre). En primaire, cycle 3, former des groupes plus grands et avoir un référent (professeur, animateur) dans chaque groupe afin d'aider les élèves dans la détermination des lichens.
Type d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/> Actif – manipulations, observations, prise de note
Durée	0h30

ALTERNATIVE : Dans une ville de taille conséquente, il pourrait être intéressant de tester le même protocole sur 2 sites différents : dans un espace vert et dans un site plus pollué (centre-ville, site industriel...). De retour en classe, il conviendrait de comparer le type de lichens trouvés et de comparer les indices de qualité de l'air.

INTERLUDE – retour à l'école

5 – 10 minutes

PRESENTATION DE L'ANIMATION – Séquence 4 en classe : CONCLUSION

Objectif	- faire un compte-rendu du protocole. - calculer l'indice de qualité de l'air et l'analyser (clé fournie). - discuter des causes de la pollution de l'air et des pistes de solutions pour diminuer cette pollution. - synthèse des bienfaits de la nature.
Comment ?	Mise en commun en groupe-classe
Type d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/> Actif – compte-rendu, réflexions
Durée	0h40
Matériel	Protocoles complétés

En amont de l'animation :

- Communiquer sur l'animation proposée (restreinte aux écoles),
- Animation sur demande l'école,
- Solliciter l'autorisation de droit à l'image aux participants,
- Préparer le matériel,
- Préparer le terrain au préalable.

Pendant l'animation :

- Assurer l'animation,
- Prendre quelques photos pendant les temps d'autonomie des participants.

Après l'animation :

- Assurer la communication : sites web, réseaux sociaux, etc. sur les sites des Parcs et les réseaux Ardenne Transition Durable,
- Compiler les indicateurs : type de communication préalable, nombre de personnes, profiles, etc.

CONTACTS

Parc naturel Viroin-Hermeton

Amélie DECROLIÈRE
+32 (0)467 33 96 03
amelie.decroliere@pnvh.org

Parc naturel régional des Ardennes

Damien PECHEUX
+32 (0)3 24 42 90 57
damien.pecheux@parc-naturel-ardennes.fr