

Animation : Un seul monde, une seule santé

Scolaire cycle 3 (adaptable aux études supérieures)

Lien avec le programme d'enseignement primaire (cycle 3) : BE

- Formation scientifique :
 - Les constituants de l'air.
- Formation historique, géographique, économique et sociale :
 - La pollution de l'air.

Lien avec le programme d'enseignement secondaire (S1-S3) : BE

- Formation scientifique :
 - Les écosystèmes, la biodiversité,
 - La relation entre les vivants,
 - La biodiversité : l'action des humains sur des écosystèmes.
- Formation historique, géographique, économique et sociale :
 - Le climat : causes et conséquences,
 - Le réchauffement climatique : causes, conséquences et solutions.
- Compétences transversales :
 - Pratiquer des démarches scientifiques,
 - Adopter un comportement responsable,
 - Faire preuve d'esprit critique.

Lien avec le programme d'enseignement (cycle 3) : FR

- Science et technologie :
 - Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques,
 - Adopter un comportement éthique et responsable,
 - Faire preuve d'esprit critique.

Nombre d'animateur(s) utile(s) : 1 animateur Parc +1 accompagnant issu de l'école.

Durée moyenne de l'animation : 3h00.

Lieu d'intervention : 2h00 en classe + 1h00 en extérieur (espace vert, forêt, etc.) selon météo (sinon en classe avec échantillons de végétaux).

Références Fonds documentaire Ardenne Good Life :

- REF 1 : Nature, biodiversité, santé ; un panorama des interconnexions
- REF 2 : Espaces verts urbains et santé, examen des données probantes
- REF 3 : Les forêt et les arbres pour la santé humaine : voies, impacts, défis et options d'intervention
- REF 6 : Les bienfaits de la nature sur la santé globale
- REF 9 : Liens entre les environnements naturels et la santé mentale
- REF 11 : Les liens entre la biodiversité et la santé humaine : un cadre conceptuel
- REF 18 : Shinrin-Yoku (bain de forêt) : un examen approfondi de la recherche mondiale sur les effets du temps passé dans la nature
- REF 25 : Préserver la nature pour protéger la santé des populations
- REF 29 : Comment la nature nous fait du bien : renforcer les compétences psychosociales des jeunes par des activités en lien avec la nature
- REF 34 : Ecoanxiété, changement climatique et santé mentale, direction par Alexandre Heeren
- REF 35 : Cerveau et Nature : pourquoi nous avons besoin de la beauté du monde
- REF 36 : Naturel : pourquoi voir, sentir, toucher et écouter les plantes nous fait du bien



PRESENTATION DU PROJET ARDENNE GOOD LIFE

Message	Présentation générale du projet
Objectif	Faire connaître le projet
Matériel	S.O
Comment ?	Orale
Type d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/> Actif (Questions / Réponses) <input type="checkbox"/> Passif
Rythme	Dynamique
Durée	10 min

PRESENTATION DE L'ANIMATION – Séquence 1 en classe

Base de connaissance

Objectif	Comprendre ce qu'est la biodiversité : quelle est sa place dans le vivant et la société ? Comment peut-elle être bénéfique à notre santé ?
Matériel	S.O
Comment ?	Orale avec supports à afficher ou au tableau. Thèmes abordés : origines de l'Homme, biologie, dichotomie avec la nature, biodiversité, 6 ^{ème} extinction de masse et lien avec la COVID-19.
Type d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/> Actif (Questions / Réponses) <input checked="" type="checkbox"/> Passif
Rythme	Reposant
Durée	0h40

PRESENTATION DE L'ANIMATION – Séquence 2 en classe

Les bienfaits de la nature sur l'être humain

Objectif	Comprendre les interactions entre l'homme et la nature (bienfaits et risques) et l'intérêt de la diversité face à des maladies
Matériel	Echantillons de plantes aromatiques, résineux, fleurs, tisanes, bois mort, champignons séchés, humus, etc. Jeu de plateau : pions de couleur sur damier.
Comment ?	Echantillons de végétaux à sentir : qu'est-ce que ça provoque en vous ? Bien être ? Energie ? repos ? Dégoût ? Images de nature vs image de ville : quel est le plus reposant ? Qu'est-ce qui vous attire ? + EXPLICATIONS* Mise en situation : les maladies, comment elles se transmettent et pourquoi la biodiversité c'est important ? Jeu de plateau pions de différentes couleurs, chaque couleur est une espèce. Comment réduire au maximum la propagation d'une maladie ? +ANALYSE DES PROPOSITIONS ET EXPLICATIONS*
Type d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/> Actif – manipulations, appel aux sens
Rythme	Dynamique
Durée	0h50

*(base fonds documentaire)

INTERLUDE – déplacement vers extérieur

10 minutes

PRESENTATION DE L'ANIMATION – Séquence 3 en extérieur (si possible)

La biodiversité est partout

Objectif	A la découverte des habitats naturels (micro-habitat et diversité biologique)
Matériel	Piquets (1m ²), papier crayon (possibilité de prélever les végétaux pour mettre en place un herbier)*.
Comment ?	En sous-groupe de 4 élèves on relève tout ce qu'on trouve de différent dans 1 m ² ; faune, flore, autre ? ANALYSE, DIFFERENCES SELON LES MILIEUX ET EXPLICATIONS**
Type d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/> Actif – observation
Rythme	Reposant
Durée	1h00

* (une connaissance des espèces dangereuses et protégées est requise)

** (base fonds documentaire)

CONCLUSION

Message	Bilan des acquis de l'animation
Objectif	Synthèse des bienfaits
Comment ?	Orale
Type d'apprentissage	<input type="checkbox"/> Actif <input checked="" type="checkbox"/> Passif
Rythme	Dynamique
Durée	10 min
Matériel	S.O

En amont de l'animation :

- Communiquer sur l'animation proposée (restreinte aux écoles),
- Animation sur demande de l'école,
- Solliciter l'autorisation de droit à l'image aux participants,
- Préparer le matériel,
- Préparer le terrain au préalable.

Pendant l'animation :

- Assurer l'animation,
- Prendre quelques photos pendant les temps d'autonomie des participants.

Après l'animation :

- Assurer la communication : sites web, réseaux sociaux, etc. sur les sites des Parcs et les réseaux Ardenne Transition Durable,
- Compiler les indicateurs : type de communication préalable, nombre de personnes, profiles, etc.

CONTACTS

Parc naturel Viroin-Hermeton

Amélie DECROLIÈRE
+32 (0)467 33 96 03
amelie.decroliere@pnvh.org

Parc naturel régional des Ardennes

Damien PECHEUX
+32 (0)3 24 42 90 57
damien.pecheux@parc-naturel-ardennes.fr