

#### Lien avec le programme d'enseignement primaire (cycle 3) : BE

- Formation scientifique :
  - ☒ Les constituants de l'air.
- Formation historique, géographique, économique et sociale :
  - ☒ La pollution de l'air.

#### Lien avec le programme d'enseignement secondaire (S1-S3) : BE

- Formation scientifique :
  - ☒ Les écosystèmes, la biodiversité,
  - ☒ La relation entre les vivants,
  - ☒ La biodiversité : l'action des humains sur des écosystèmes.
- Formation historique, géographique, économique et sociale :
  - ☒ Le climat : causes et conséquences,
  - ☒ Le réchauffement climatique : causes, conséquences et solutions.
- Compétences transversales :
  - ☒ Pratiquer des démarches scientifiques,
  - ☒ Adopter un comportement responsable,
  - ☒ Faire preuve d'esprit critique.

#### Lien avec le programme d'enseignement (cycle 3) : FR

- Science et technologie :
  - ☒ Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques,
  - ☒ Adopter un comportement éthique et responsable,
  - ☒ Faire preuve d'esprit critique.

**Nombre d'animateur(s) utile(s) :** 1 animateur Parc +1 prestataire (animateur spécialisé) +1 accompagnant issu de l'école.

**Durée moyenne de l'animation :** 3h00.

**Lieu d'intervention :** 2h00 en classe + 1h00 en extérieur selon météo (sinon en classe avec échantillons de végétaux).

#### Références Fonds documentaire Ardenne Good Life :

- REF 4 : Rapport d'évaluation thématique sur les interconnexions entre la biodiversité, l'eau, l'alimentation et la santé
- REF 7 : Chapitre : Co-bénéfices pour la santé du contact avec la nature
- REF 12 : Forêt et santé publique



## PRESENTATION DU PROJET ARDENNE GOOD LIFE

Message	Présentation générale du projet
Objectif	Faire connaître le projet
Matériel	S.O
Comment ?	Orale
Type d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/> Actif (Questions / Réponses) <input type="checkbox"/> Passif
Rythme	Dynamique
Durée	10 min

## PRESENTATION DE L'ANIMATION – Séquence 1 en extérieur

### La cueillette des plantes sauvages

Objectif	Recueillir les plantes supports de l'animation
Matériel	1 panier, 1 couteau
Comment ?	Déambulation avec le prestataire pour cueillir et sélectionner les plantes comestibles récoltables à proximité de l'école.
Type d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/> Actif (promenade commentée) <input type="checkbox"/> Passif
Rythme	Dynamique
Durée	1h00

## PRESENTATION DE L'ANIMATION – Séquence 2 en classe

### Reconnaitre les plantes comestibles et les sélectionner

Objectif	Prévention et connaissance de la diversité végétale ordinaire comestible : complément de la séquence 1.
Matériel	Tableau, diaporama...
Comment ?	Apprentissage des plantes courantes : qu'est-ce que c'est ? Qu'est-ce qu'on en fait ? Quels sont les bienfaits de cuisiner des plantes sauvages ? Quelles précautions (les intrants, ...) ?
Type d'apprentissage	<input type="checkbox"/> Actif <input checked="" type="checkbox"/> Passif
Rythme	Reposant
Durée	0h50

## PRESENTATION DE L'ANIMATION – Séquence 3 en classe

### A l'éveil des sens : toucher, odorat, goût

Objectif	Prévention et connaissance de la diversité végétale ordinaire comestible et des autres usages.
Matériel	Plantes sauvages cuisinées : en amont par le prestataire.
Comment ?	Etude des plantes récoltées : qu'est-ce que c'est ? Qu'est-ce qu'on en fait ?
Type d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/> Actif (on expérimente) <input type="checkbox"/> Passif
Rythme	Reposant
Durée	0h50

## CONCLUSION

Message	Bilan des acquis de l'animation
Objectif	Synthèse des bienfaits et prévention
Comment ?	Orale
Type d'apprentissage	<input type="checkbox"/> Actif <input checked="" type="checkbox"/> Passif
Rythme	Dynamique
Durée	10 min
Matériel	S.O

### En amont de l'animation :

- Communiquer sur l'animation proposée (restreinte aux écoles),
- Animation sur demande de l'école,
- Solliciter l'autorisation de droit à l'image aux participants,

- Préparer le matériel,
- Préparer le terrain au préalable.

### **Pendant l'animation :**

- Assurer l'animation,
- Prendre quelques photos pendant les temps d'autonomie des participants.

### **Après l'animation :**

- Assurer la communication : sites web, réseaux sociaux, etc. sur les sites des Parcs et les réseaux Ardenne Transition Durable,
- Compiler les indicateurs : type de communication préalable, nombre de personnes, profiles, etc.

## **CONTACTS**

### **Parc naturel Viroin-Hermeton**

Amélie DECROLIÈRE  
+32 (0)467 33 96 03  
amelie.decroliere@pnvh.org

### **Parc naturel régional des Ardennes**

Damien PECHEUX  
+32 (0)3 24 42 90 57  
damien.pecheux@parc-naturel-ardennes.fr