



#### Lien avec le programme d'enseignement primaire (cycle 3) : BE

- Formation scientifique :
  - Les constituants de l'air
- Formation historique, géographique, économique et sociale :
  - La pollution de l'air

#### Lien avec le programme d'enseignement secondaire (S1-S3): BE

- Formation scientifique :
  - Les écosystèmes, la biodiversité
  - La relation entre les vivants
  - La biodiversité : l'action des humains sur des écosystèmes
- Formation historique, géographique, économique et sociale :
  - Le climat : causes et conséquences
  - Le réchauffement climatique : causes, conséquences et solutions
- Compétences transversales :
  - Pratiquer des démarches scientifiques,
  - Adopter un comportement responsable
  - Faire preuve d'esprit critique.

#### Lien avec le programme d'enseignement (cycle 3) : FR

- Science et technologie :
  - Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques,
  - Adopter un comportement éthique et responsable,
  - Faire preuve d'esprit critique.

**Nombre d'animateur(s) utile(s) : 1 (+1 prestataire +1 accompagnant)**

**Durée moyenne de l'animation : 3h00**

**Lieu d'intervention : 2h00 en classe + 1h00 en extérieur selon météo (sinon en classe avec échantillons de végétaux).**

#### Références Fonds documentaire Ardenne Good Life :

- Rapport d'évaluation thématique sur les interconnexions entre la biodiversité, l'eau, l'alimentation et la santé
- Chapitre : Co-bénéfices pour la santé du contact avec la nature
- Forêt et santé publique

#### PRESENTATION DU PROJET ARDENNE GOOD LIFE

Message	Présentation générale du projet
Objectif	Faire connaître le projet
Comment ?	Orale
Type d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/> Actif (Questions / Réponses) <input type="checkbox"/> Passif
Rythme	Dynamique
Durée	10 min
Matériel	S.O

## PRESENTATION DE L'ANIMATION – Séquence 1 en extérieur

### La cueillette des plantes sauvages

Objectif	Recueillir les plantes support de l'animation
Comment ?	Déambulation avec le prestataire pour cueillir et sélectionner les plantes comestibles récoltables à proximité de l'école.
Type d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/> Actif (promenade commentée) <input type="checkbox"/> Passif
Rythme	Dynamique
Durée	1h00
Matériel	1 panier, 1 couteau

## PRESENTATION DE L'ANIMATION – Séquence 2 en classe

### Reconnaitre les plantes comestibles et les sélectionnées

Objectif	Prévention et connaissance de la diversité végétale ordinaire comestible
Comment ?	Etude des plantes récoltées et courantes : qu'est-ce que c'est ? Qu'est-ce qu'on en fait ? Quels sont les bienfaits de cuisiner des plantes sauvages ? Quelles précautions (les intrants) ?
Type d'apprentissage	<input type="checkbox"/> Actif <input checked="" type="checkbox"/> Passif
Rythme	Reposant
Durée	0h50
Matériel	Tableau, diaporama...

## PRESENTATION DE L'ANIMATION – Séquence 3 en classe

### A l'éveil des sens : toucher, odorat, goût

Objectif	Prévention et connaissance de la diversité végétale ordinaire comestible et des autres usages
Comment ?	Etude des plantes récoltées et courantes : qu'est-ce que c'est ? Qu'est-ce qu'on en fait ? Quelles précautions (les intrants) ?
Type d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/> Actif (on expérimente) <input type="checkbox"/> Passif
Rythme	Reposant
Durée	0h50
Matériel	Plantes sauvages cuisinées : en amont par le prestataire

## CONCLUSION

Message	Bilan des acquis de l'animation
Objectif	Synthèse des bienfaits et prévention
Comment ?	Orale
Type d'apprentissage	<input type="checkbox"/> Actif <input checked="" type="checkbox"/> Passif
Rythme	Dynamique
Durée	10 min
Matériel	S.O

### En amont de l'animation :

- Communiquer sur l'animation proposée (restreinte)
- Animation sur demande l'école,
- Solliciter l'autorisation de droit à l'image aux participants,
- Préparer le matériel,
- Préparer le terrain au préalable.

### Pendant l'animation :

- Assurer l'animation,
- Prendre quelques photos pendant les temps d'autonomie des participants.

### Après l'animation :

- Assurer la communication : sites web, réseaux sociaux, etc. sur les sites des Parcs et les réseaux Ardenne Transition Durable.
- Compiler les indicateurs : type de communication préalable, nombre de personnes, origine, etc.