

Scolaire primaire cycle 3 et secondaire

Lien avec le programme d'enseignement primaire (cycle 3) : BE

- Formation scientifique :
 - Les constituants de l'air
- Formation historique, géographique, économique et sociale :
 - La pollution de l'air

Lien avec le programme d'enseignement secondaire (S1-S3): BE

- Formation scientifique :
 - Les écosystèmes, la biodiversité
 - La relation entre les vivants
 - La biodiversité : l'action des humains sur des écosystèmes
- Formation historique, géographique, économique et sociale :
 - Le climat : causes et conséquences
 - Le réchauffement climatique : causes, conséquences et solutions
- Compétences transversales :
 - Pratiquer des démarches scientifiques,
 - Adopter un comportement responsable
 - Faire preuve d'esprit critique.

Lien avec le programme d'enseignement (cycle 3) : FR

- Science et technologie :
 - Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques,
 - Adopter un comportement éthique et responsable,
 - Faire preuve d'esprit critique.

Nombre d'animateur(s) utile(s) : 1 (+1 accompagnant)

Durée moyenne de l'animation : 3h30

Lieu d'intervention : 1h40 en classe + 1h30 en extérieur (espace vert urbain etc.)

Références Fonds documentaire Ardenne Good Life :

- Nature, biodiversité, santé ; un panorama des interconnexions
- Espaces verts urbains et santé, une revue des données probantes
- Espaces verts et bleus et santé mentale : nouvelles données et perspectives d'action
- Effets bénéfiques des espaces naturels en ville sur la santé
- Forêts et santé publique

PRESENTATION DU PROJET ARDENNE GOOD LIFE

Message	Présentation générale du projet
Objectif	Faire connaître le projet
Comment ?	Orale
Type d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/> Actif (Questions / Réponses) <input type="checkbox"/> Passif
Rythme	Dynamique
Durée	10 min
Matériel	S.O.

PRESENTATION DE L'ANIMATION – Séquence 1 en classe

Les lichens : base de connaissance

Objectifs	<ul style="list-style-type: none">- Reconnaître un lichen- Comprendre ce qu'est un lichen, son écologie, les différents types, en quoi il peut être un bio-indicateur de qualité de l'air- Découvrir le protocole Lichens Go et découvrir le vocabulaire spécifique aux lichens
Comment ?	Brainstorming + photolangage + interaction orale
Type d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/> Actif (Questions / Réponses) <input checked="" type="checkbox"/> Passif
Durée	0h50
Matériel	Photolangage – lichens – protocole Lichens Go – photos parties lichens

INTERLUDE – déplacement vers extérieur, vers un arbre sur lequel peut s'appliquer le protocole

5 minutes

PRESENTATION DE L'ANIMATION – Séquence 2 en extérieur

Les lichens en tant que bio-indicateurs de la qualité de l'air : test

Objectif	<ul style="list-style-type: none">- découvrir le matériel nécessaire au protocole et comment l'utiliser- appliquer le protocole sur un arbre
Comment ?	Groupe unique autour d'un arbre
Type d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/> Actif – questions/réponses – observations - manipulations
Durée	0h30
Matériel	Matériel nécessaire pour le protocole : boussole – clé de détermination – grille de mesure – de quoi noter – feuille d'inventaire du protocole – ficelle – mètre ruban

INTERLUDE – déplacement vers le site où tester le protocole

5 – 10 minutes

PRESENTATION DE L'ANIMATION – Séquence 3 en extérieur

Les lichens en tant que bio-indicateurs de la qualité de l'air : protocole

Objectif	- observer et inventorier les lichens présents sur les arbres dans le site choisi
Comment ?	Sur le même site, selon nombre d'élèves (si trop nombreux, faire 2 groupes, qui testent chacun le protocole). Elèves divisés en sous-groupes de 3 ou 4 élèves (1 sous-groupe par arbre).
Type d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/> Actif – manipulations, observations, prise de note
Durée	0h30
Matériel	Matériel nécessaire pour le protocole : boussole – clé de détermination – grille de mesure – de quoi noter – feuille d'inventaire du protocole – ficelle

ALTERNATIVE : Dans une ville de taille conséquente, il pourrait être intéressant de tester le même protocole sur 2 sites différents : dans un espace vert et dans un site plus pollué (centre-ville, site industriel...). De retour en classe, il conviendrait de comparer le type de lichens trouvés et de comparer les indices de qualité de l'air.

INTERLUDE – retour à l'école

5 – 10 minutes

PRESENTATION DE L'ANIMATION – Séquence 4 en classe : CONCLUSION

Objectif	<ul style="list-style-type: none">- faire un compte-rendu du protocole- calculer l'indice de qualité de l'air et l'analyser- discuter des causes de la pollution de l'air et des pistes de solutions pour diminuer cette pollution- synthèse des bienfaits de la nature
----------	--

Comment ?	Mise en commun en groupe-classe
Type d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/> Actif – compte-rendu, réflexions
Durée	0h40
Matériel	Protocoles complétés

En amont de l'animation :

- Communiquer sur l'animation proposée (restreinte)
- Animation sur demande l'école
- Solliciter l'autorisation de droit à l'image aux participants,
- Préparer le matériel,
- Préparer le terrain au préalable.

Pendant l'animation :

- Assurer l'animation,
- Prendre quelques photos pendant les temps d'autonomie des participants.

Après l'animation :

- Assurer la communication : sites web, réseaux sociaux, etc. sur les sites des Parcs et les réseaux Ardenne Transition Durable.
- Compiler les indicateurs : type de communication préalable, nombre de personnes, origine, etc.